



**PROYECTO
EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

**COLEGIO
PULMAHUE**

PUERTO MONTT

2026

ÍNDICE

I.	Presentación.....	3
II.	Identificación de la unidad educativa.....	4
	Quienes Somos.....	5
III.	Reseña histórica	5
IV.	Antecedentes del entorno biosociocultural.....	6
V.	Marco Filosófico Curricular	7
	Visión:	7
	Misión:	7
	A. Principios Orientadores del Quehacer Institucional.....	8
	B. Valores Institucionales	9
	C. Sellos Educativos	10
VI.	Perfiles de la Comunidad	11
	A. Perfil del Equipo de Gestión Pulmahue	11
	B. Perfil del Estudiante Pulmahue	12
	C. Perfil del Docente Pulmahue.....	13
	D. Perfil del Asistente de la Educación Pulmahue	14
	E. Perfil del Apoderado Pulmahue	15
VII.	Principios y Enfoques Educativo/Curriculares.....	16
VIII.	Estructura y Organización de la Comunidad Escolar	17
	A. Enfoque Curricular.....	18
	B. Metodologías Pedagógicas Principales.....	18
	C. Evaluación de los Aprendizajes.....	18
	D. Organización de la comunidad escolar.....	19
IX.	Objetivos Estratégicos Institucionales	20
X.	Planes y Dispositivos de Gestión.....	21
	A. Plan de Mejoramiento Educativo (PME): Ruta Estratégica.....	21
	B. Programa de Integración Escolar (PIE): Mecanismo de Inclusión	22

I. Presentación

Con mucha alegría y convicción, les presentamos la actualización de nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI), el documento que plasma el espíritu de nuestro proyecto laico y Científico Humanista.

Desde nuestra fundación, nos hemos dedicado a ofrecer una formación que abarque cada una de las dimensiones de nuestros estudiantes. Tenemos la confianza que cada uno de ellos pueden ejercer un rol activo y protagonista en su desarrollo. Nuestra Misión es clara: formar personas íntegras, capaces de construir su propio proyecto de vida, obtener la exitosa prosecución de estudios superiores y luego ser un aporte real en la sociedad que les toque ser parte.

Esta propuesta formativa se ancla en los rasgos distintivos de nuestra identidad: la excelencia académica, la convivencia inclusiva y la conexión con nuestro entorno biosociocultural. Es la promesa de un camino guiado por la Superación y el Respeto, donde valoramos la diversidad como la mayor riqueza educativa.

Este PEI es el compromiso de toda nuestra comunidad, docentes, asistentes, familias y equipo de gestión, con la mejora continua. Los invitamos a hacer de este proyecto una realidad viva, formando a las próximas generaciones como agentes de cambio competentes y conscientes de su rol en el país.

II. Identificación de la unidad educativa.

Establecimiento	Colegio Pulmahue
Decreto Cooperador	2565/2010
Rol base de datos	40316-4
Dirección	Altos de la Paloma Lote K-1
Comuna	Puerto Montt
Provincia	Llanquihue
Región	Los Lagos
Dependencia	Particular Subvencionado
Fono	65 – 772250
Niveles de enseñanza	Nivel Parvulario
	Educación General Básica Completa
	Enseñanza Media Completa Humanista- Científica
Dec. Evaluación Enseñanza Básica	Nº 67/2018
Dec. Evaluación Enseñanza Media	Nº67/2018
Régimen Evaluación	Semestral
Régimen de funcionamiento	Jornada escolar completa (JEC)
Representante Legal EDUCA E.I.E.	Reinaldo Eugenio Asem Schnettler
Directora	Marcia Gabriela Asem Schnettler.
Inspectoría General	Gabriel Andrés Pérez Fiedler
Coordinación de Convivencia escolar	Bárbara Nicole Núñez Ramírez

**Proyecto educativo institucional
Colegio Pulmahue**

Coordinación Pedagógica	Cristian Ricardo Ojeda Rodríguez
Supervisora apoyo a equipo de Gestión	María Isabel Bastidas Urriaga

Quienes Somos

Nuestra identidad como Colegio Pulmahue se funda en su carácter de proyecto educativo laico y su propuesta formativa humanista-científica. Nos consolidamos como un espacio de excelencia educativa orientado al desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Nuestro núcleo identitario reside en:

- Ser una Comunidad de Aprendizaje que cultiva el pensamiento crítico y la auto superación.
- La promoción de una convivencia inclusiva basada en el respeto mutuo y la valoración de la diversidad.
- La preparación sólida de los estudiantes para la consecución de estudios superiores y su contribución como agentes de cambio en el contexto biosociocultural de la comuna y el país.

III. Reseña histórica

El Colegio Pulmahue comenzó su historia en 2004, fundado por la Familia Asem Schnettler. La visión detrás de este proyecto era clara y sencilla: crear un espacio que de verdad se enfocara en la equidad y la excelencia educativa. Así, sentamos las bases de nuestro proyecto laico y Científico Humanista, obteniendo nuestro reconocimiento para impartir la Enseñanza Básica en ese mismo año.

Poco a poco, fuimos creciendo y consolidando la trayectoria formativa de nuestros estudiantes. Al año siguiente, en 2005, sumamos el Nivel Preescolar, acompañando a nuestros alumnos desde sus primeros pasos. Un momento clave para la institución ocurrió en 2010, cuando implementamos la Jornada Escolar Completa (JEC) y, al

mismo tiempo, abrimos las puertas a la Enseñanza Media. Con este paso, logramos ofrecer una formación completa, desde la infancia hasta la preparación para la educación superior.

El primer gran hito de este camino se concretó en el año 2012 con la graduación de nuestra primera generación de egresados. Este hecho demostró la solidez de nuestra visión: formar jóvenes competentes y listos para la exitosa prosecución de estudios superiores. Hoy, el Colegio Pulmahue es el resultado de este camino de compromiso y crecimiento sostenido con nuestra comunidad de Puerto Montt, manteniendo vivo el espíritu fundacional.

IV. Antecedentes del entorno biosociocultural

El Colegio Pulmahue se inserta en el contexto de Puerto Montt, Región de Los Lagos, un territorio definido por su riqueza natural, su dinámica económica portuaria y su creciente heterogeneidad social.

A. Contexto Geográfico y Socioeconómico

Nuestro colegio se ubica en un sector de la comuna que experimenta un dinámico crecimiento demográfico. El entorno local, definido por el paisaje natural de la región, caracterizado por su tranquilidad y hermosura, lo que proporciona amplios espacios para el desarrollo de actividades al aire libre y recreacionales, exige una formación con conciencia ecológica y un fuerte compromiso cívico por parte de sus habitantes.

B. Comunidad Educativa

En el ámbito socioeconómico y cultural, el colegio acoge a una comunidad educativa diversa y heterogénea. Esta diversidad de origen socioeconómico y cultural enriquece la experiencia de aprendizaje mutuo, lo que refuerza la necesidad de una educación basada en el respeto irrestricto y que promueva activamente la inclusión como pilar de la convivencia escolar.

V. Marco Filosófico Curricular

Visión:

Ser un referente educativo laico de excelencia en la formación Humanista-Científica, que promueve el desarrollo integral de sus estudiantes en un marco de inclusión, otorgándoles las competencias y habilidades necesarias para la exitosa consecución de estudios superiores y su valioso aporte al contexto biosociocultural de Puerto Montt y el país.

Misión:

Somos una Comunidad de Aprendizaje integrada por estudiantes, docentes y familias, que ofrece una formación Humanista- Científica de excelencia, cultivando una convivencia basada en la honestidad y el respeto mutuo. Buscamos desarrollar en cada estudiante las competencias y habilidades esenciales para la exitosa consecución de estudios superiores y la construcción de un proyecto de vida que sea coherente con nuestros valores y las exigencias de la vida actual.

A. Principios Orientadores del Quehacer Institucional

Nuestros principios son las ideas rectoras que guían la práctica pedagógica y aseguran la coherencia en la búsqueda de ser un referente en educación, alineados con el carácter laico, inclusivo y Científico Humanista de nuestro proyecto:

- 1. Formación Integral y Laica:** Nos orientamos a un desarrollo del estudiante, abarcando las dimensiones intelectuales, ética, moral y socioemocional, desde un enfoque laico que es respetuoso de todas las creencias y cosmovisiones.
- 2. Excelencia Científico Humanista:** El quehacer institucional se enfoca en la entrega de una formación Humanista-Científica de alta calidad, promoviendo el pensamiento crítico, la investigación y el desarrollo de competencias esenciales para la continuidad de estudios terciarios.
- 3. Inclusión y Convivencia Respetuosa:** Toda práctica pedagógica y de gestión está guiada por el reconocimiento de la dignidad de las personas y la valoración de la diversidad, fomentando un ambiente de respeto mutuo, buen trato y libre de discriminación.
- 4. Desarrollo de Proyecto de Vida:** La acción educativa busca trascender la entrega de contenidos, vinculando los aprendizajes con los intereses y aspiraciones de los estudiantes para la construcción autónoma y exitosa de su proyecto de vida en un contexto de cambio permanente.

B. Valores Institucionales

Fundamentamos nuestra propuesta educativa en los siguientes valores, que guían la convivencia escolar, el quehacer pedagógico y el desarrollo integral de la comunidad:

Valor Institucional	Énfasis Formativo Estratégico	Implicancia Clave para el Estudiante Pulmahue
Superación	Fomentar el espíritu de mejora continua individual y colectiva para alcanzar altos estándares académicos y personales.	Crecimiento y Excelencia: Asume el desafío de la auto superación, buscando la mejora continua en sus aprendizajes, actitudes y convivencia, en coherencia con el perfil Científico Humanista.
Respeto	Valoración de la dignidad de las personas, el buen trato y la promoción de una convivencia armónica.	Convivencia Armónica: Reconoce y valora al otro en su dignidad, promoviendo el buen trato y contribuyendo a un clima escolar de paz.
Responsabilidad	Cultivar la autonomía de conducta y el cumplimiento cabal de deberes y compromisos.	Compromiso Autónomo: Asume sus deberes académicos y sociales con seriedad, toma decisiones informadas y se hace cargo de las consecuencias de sus acciones.
Perseverancia	Mantener el esfuerzo, la voluntad y la constancia ante las dificultades, orientando la acción al logro de metas.	Resiliencia y Logro: Mantiene su enfoque y esfuerzo para superar obstáculos, demostrando la constancia necesaria para la

**Proyecto educativo institucional
Colegio Pulmahue**

		consecución exitosa de sus estudios terciarios.
Inclusión	Acogida, valoración y garantía de participación equitativa de la diversidad de todos los miembros de la comunidad.	Aceptación Activa: Valora las diferencias biopsicosociales, culturales y de género, y participa en la construcción de un ambiente donde todos tienen voz y las mismas oportunidades.

C. Sellos Educativos

Los sellos educativos son los rasgos distintivos que nos identifican y la promesa de valor que entregamos a nuestra comunidad. Se fundamentan en el proyecto laico y Humanista- Científico:

Sello Institucional	Descripción diferenciadora
1. Excelencia Humanista-Científico y Desarrollo de Proyecto de Vida	Formación académica de alto nivel, que promueve el pensamiento crítico, la investigación y la adquisición de las competencias necesarias para la consecución exitosa de estudios superiores y la construcción de un proyecto de vida autónomo.
2. Convivencia Inclusiva y Respeto a la Diversidad	Cultivo de una comunidad de aprendizaje laica y ética, donde el respeto mutuo es el pilar. Se valora, acoge y gestiona activamente la diversidad social y cultural, asegurando un ambiente libre de discriminación.

3. Conexión con el Entorno Biosociocultural	Desarrollo de la conciencia y la valoración del medioambiente y del patrimonio de la Región de Los Lagos. Se promueve la participación activa de los estudiantes como agentes de cambio positivo de su entorno.
--	---

VI. Perfiles de la Comunidad

A. Perfil del Equipo de Gestión Pulmahue

El Equipo de Gestión del Colegio Pulmahue ejerce un liderazgo estratégico y pedagógico que garantiza la coherencia institucional y el logro de los objetivos del PEI. Es responsable de movilizar a la comunidad en torno a la visión de excelencia Humanista- Científica y el desarrollo del Proyecto de vida de los estudiantes.

Se caracteriza por:

1. Liderazgo Estratégico y Rigor Institucional

Demuestra un liderazgo pedagógico enfocado en la mejora continua y el rigor. Planifica, implementa y monitorea los procesos institucionales y curriculares, asegurando la coherencia de todas las acciones con los sellos educativos y la visión de excelencia del colegio.

2. Promotor de la Superación

Fomenta una cultura de Superación y altas expectativas en toda la comunidad, rindiendo cuentas de manera transparente sobre los resultados académicos y formativos. Gestiona los recursos de forma eficiente para potenciar los aprendizajes y la consecución de estudios terciarios por parte del alumnado.

3. Conductor de la Convivencia Inclusiva

Lidera el clima y la convivencia escolar, modelando los valores de respeto y responsabilidad. Asegura la implementación efectiva de las políticas de inclusión y diversidad, garantizando un ambiente seguro, de buen trato y libre de discriminación para todos los miembros de la comunidad.

4. Gestor de la Participación y la Conexión con el Entorno

Fomenta la participación activa y responsable de todos los estamentos: docentes, asistentes, estudiantes y familias, en la Comunidad de Aprendizaje. Establece vínculos con el entorno potenciando el rol del colegio como un referente regional.

B. Perfil del Estudiante Pulmahue

El egresado del Colegio Pulmahue encarna el ideal de persona formada bajo nuestro proyecto educativo laico y Humanista- Científica. Su perfil se estructura en torno a las competencias académicas, valóricas y ciudadanas necesarias para la consecución exitosa de estudios terciarios y su rol como agente de cambio en el país.

El estudiante de nuestro colegio se forma como una persona que es:

1. Protagonista de su Desarrollo con Rigor Académico

Asume un rol activo y protagonista en su proceso formativo, demostrando rigor en el desarrollo de una sólida base Humanista- Científica. Cultiva el pensamiento crítico, el razonamiento lógico y la expresión comunicativa, adquiriendo las competencias académicas y tecnológicas necesarias para la exitosa continuidad de sus estudios superiores y la construcción de su proyecto de vida.

2. Íntegro e Inclusivo

Vive los valores de respeto, responsabilidad e inclusión como principios esenciales de su actuar. Fomenta una sana convivencia, valora la diversidad biopsicosocial y cultural, y promueve relaciones basadas en la honestidad y la

empatía dentro de la comunidad de aprendizaje.

3. Consciente de su Entorno y Agente de Cambio

Reconoce su identidad y se muestra comprometido con el medio biosociocultural de Puerto Montt y la Región de Los Lagos. Participa activamente, con actitud crítica y creativa, buscando aportar significativamente al desarrollo sostenible de su comunidad y del país.

4. Autónomo y Flexible

Asume su Responsabilidad en el desarrollo integral (intelectual, emocional, físico y social). Es flexible, se adapta a los desafíos de una sociedad dinámica, integra

nuevos saberes con una actitud transformadora y actúa con autonomía de conducta en la toma de decisiones, guiado por su superación y perseverancia.

C. Perfil del Docente Pulmahue

El/La docente del Colegio Pulmahue es un profesional comprometido con el proyecto educativo. Su rol es ser un guía, modelo y facilitador que asegura un ambiente de rigor pedagógico y desarrollo integral.

El docente se caracteriza por:

1. Liderar la excelencia y el rigor pedagógico

Diseña y ejecuta una práctica educativa que promueve el pensamiento crítico, el razonamiento autónomo y el rigor académico. Su enseñanza está orientada estratégicamente al desarrollo de las competencias y habilidades que permiten a los estudiantes la exitosa prosecución de estudios superiores y la construcción de su proyecto de vida.

2. Ser modelo de liderazgo valórico y convivencia

Es un modelo de conducta que promueve los valores institucionales de respeto,

responsabilidad, superación y perseverancia en su quehacer diario. Fomenta un ambiente de aprendizaje armónico, basado en el buen trato y la honestidad, actuando como un guía en la formación ética y moral de los estudiantes.

3. Gestor de la Diversidad y la Inclusión Activa

Reconoce, valora y gestiona la diversidad del alumnado adaptando activamente su enseñanza para garantizar una educación accesible, pertinente y significativa para todos, sin distinción de origen o contexto.

4. Conectado con el Entorno y la Mejora Continua

Integra la conciencia ecológica y el respeto por el entorno biosociocultural de Puerto Montt en su planificación. Participa activamente en la Comunidad de Aprendizaje, contribuyendo a la mejora continua institucional y buscando la actualización constante de sus saberes y prácticas pedagógicas.

D. Perfil del Asistente de la Educación Pulmahue

El/la Asistente de la Educación es un integrante clave de la Comunidad de Aprendizaje, cuyo rol es complementar y potenciar el quehacer formativo y pedagógico. Su labor se alinea con el proyecto Humanista- Científico y se centra en ser un referente de apoyo, servicio y valores.

El Asistente de la Educación se caracteriza por:

1. Modelo Valórico y Colaborador de la Convivencia

Actúa como un referente de servicio y conducta que promueve los valores institucionales: respeto, responsabilidad y honestidad. Colabora activamente en la construcción de una convivencia escolar sana y armónica, basada en el diálogo y la resolución pacífica de conflictos.

2. Apoyo al Desarrollo Integral e Inclusión

Reconoce las necesidades particulares del estudiantado y brinda apoyo personalizado en las dimensiones educativa, social y emocional. Contribuye a la

construcción de un ambiente inclusivo, garantizando el bienestar y el acompañamiento de todos los estudiantes, sin distinción.

3. Agente de Mejora Continua

Demuestra una actitud de disposición al aprendizaje permanente y compromiso con la calidad educativa. Trabaja en coordinación con directivos y docentes para fortalecer el acompañamiento y el cumplimiento de los objetivos educativos institucionales.

4. Conciencia Ambiental y Entorno

Participa y apoya iniciativas que promueven el cuidado del entorno natural y la valoración del contexto biosociocultural. Fomenta una actitud responsable hacia el medioambiente dentro de la comunidad escolar.

E. Perfil del Apoderado Pulmahue

El apoderado del Colegio Pulmahue es un miembro activo de la comunidad de aprendizaje y ejerce un rol de corresponsabilidad en la formación integral de su pupilo. Su participación es esencial para el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional.

El apoderado se define por ser:

1. Corresponsable Activo y Coeducador

Asume su rol como coeducador, participando activamente en la formación valórica y académica de su hijo/a en coordinación con el equipo docente y directivo. Apoya los procesos de innovación pedagógica y la Superación constante del estudiante.

2. Guía en el Proyecto de Vida

Ejerce el rol de guía y mentor, brindando el apoyo emocional y la orientación necesaria para la toma de decisiones personales, académicas y sociales de su hijo/a. Impulsa la Perseverancia y el desarrollo de ciudadanos conscientes y

responsables, con la mira puesta en la consecución exitosa de estudios terciarios.

3. Modelo Valórico y Promotor de la Convivencia

Es un modelo de conducta que promueve los valores institucionales: respeto, honestidad y diálogo en todas sus interacciones. Contribuye activamente a la construcción de un ambiente escolar respetuoso e inclusivo, siendo un promotor del buen trato y la Inclusión en la comunidad.

4. Vinculado, Comprometido y Consciente del Entorno

Se vincula con el colegio participando activamente en reuniones, talleres y actividades institucionales. Demuestra flexibilidad y comprensión de los desafíos del mundo actual, promoviendo el uso responsable de las tecnologías y una actitud consciente hacia el entorno biosociocultural.

VII. Principios y Enfoques Educativo/Curriculares

Nuestra propuesta pedagógica se sustenta en los siguientes principios, que orientan la gestión curricular, la enseñanza en el aula y la formación de la Comunidad de Aprendizaje, asegurando la coherencia entre el currículum, los sellos y el perfil del egresado:

1. Enfoque Humanista- Científico y Rigor Pedagógico

Se promueve una educación que equilibra el pensamiento crítico y racional con la sensibilidad ética y social. El proceso se desarrolla con rigor, centrado en la consecución de aprendizajes significativos y contextualizados a la realidad del estudiante y su entorno biosociocultural.

2. Formación Integral y Desarrollo del Proyecto de Vida

El proceso educativo se orienta al desarrollo equilibrado de las dimensiones

intelectual, emocional, ética, social y física del estudiante. Mediante la alta expectativa y la superación, se estimula en cada estudiante la construcción autónoma de su proyecto de vida, preparándolo con las competencias necesarias para la exitosa continuidad de estudios superiores.

3. Principio de Inclusión y Convivencia Democrática

El Colegio adhiere al principio de inclusión y equidad educativa, reconociendo la diversidad como una riqueza. El aula y la escuela se entienden como espacios de encuentro y convivencia democrática, donde el respeto mutuo y la participación activa de todos los miembros aseguran un ambiente armónico.

4. Conciencia Ecológica y Compromiso con el Entorno

Se cultiva una actitud de responsabilidad y conciencia ecológica que trasciende el currículum. Se promueve el cuidado del medioambiente y la valoración del contexto biosociocultural de la Región de Los Lagos, fomentando la sustentabilidad y el rol del estudiante como agente de cambio positivo.

5. Innovación y Comunidad de Aprendizaje

La educación es una tarea colaborativa que involucra a toda la comunidad educativa. Se promueve la Innovación y la mejora continua institucional a través de la reflexión pedagógica, la actualización profesional y la implementación constante de prácticas educativas pertinentes y de calidad.

VIII. Estructura y Organización de la Comunidad Escolar

Nuestra labor educativa se articula a partir de una concepción formativa integral, que pone en el centro al estudiante como protagonista activo de su propio aprendizaje. El diseño curricular, las metodologías pedagógicas y los principios de evaluación se construyen en coherencia con los sellos institucionales y el objetivo de desarrollar las competencias necesarias para la consecución de estudios superiores.

A. Enfoque Curricular

- Nuestro enfoque curricular está basado en el marco filosófico-educativo de este PEI, alineado con las Bases Curriculares y Planes y Programas Oficiales del MINEDUC.
- Currículum Humanista – Científico que promueve el pensamiento crítico, la argumentación, la indagación científica, la reflexión ética y el compromiso ciudadano.
- Desarrollo de competencias del siglo XXI: comunicación efectiva, colaboración, resolución de problemas, creatividad y alfabetización digital.

B. Metodologías Pedagógicas Principales

Para lograr un aprendizaje activo, pertinente y significativo, promovemos:

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Favorece la integración curricular, el trabajo colaborativo y el vínculo con el entorno.
- Aprendizaje Articulador y Cooperativo: Promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.
- Aprendizaje Personalizado y Diferenciado: Responde a los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante, asegurando la Inclusión y la equidad.
- Uso Pedagógico de TIC: Integración de herramientas digitales en procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Talleres de desarrollo personal y vocacional: Fortalecen el proyecto de vida de los estudiantes, en coherencia con la Misión institucional.

C. Evaluación de los Aprendizajes

La evaluación es una práctica continua, formativa y orientada a la mejora, en coherencia con el Decreto Exento N° 67.

- Evaluación formativa como práctica continua, que orienta y mejora los procesos pedagógicos (Superación).
- Evaluación auténtica y contextualizada: Se utilizan instrumentos variados

**Proyecto educativo institucional
Colegio Pulmahue**

como rúbricas, portafolios, exposiciones, debates e investigaciones.

- Consideración del progreso individual y las trayectorias personales del estudiante.

D. Organización de la comunidad escolar

La estructura y organización del colegio se rige por un modelo de liderazgo distributivo y colaborativo, que se enfoca en movilizar a los distintos estamentos hacia los objetivos del PEI, garantizando la participación y la rendición de cuentas.

La comunidad se organiza funcionalmente en los siguientes estamentos, bajo la dirección del Equipo de Gestión:

Estamento	Rol Estratégico
Equipo de Gestión	Liderazgo pedagógico y estratégico, responsable de la planificación, el monitoreo del PEI y la articulación de la mejora continua institucional.
Cuerpo Docente	Ejecución del proyecto Humanista- Científico, guía y modelo valórico, y gestor de las metodologías activas e inclusivas en el aula.
Asistentes de la Educación	Soporte fundamental para la convivencia armónica, el apoyo personalizado a los estudiantes y la colaboración en el ambiente de trabajo.
Estudiantes	Protagonistas activos de su aprendizaje, constructores de su proyecto de vida y promotores de la cultura de respeto y superación en la comunidad.
Familias Apoderados y	Corresponsables del proceso formativo, participando activamente en la Comunidad de Aprendizaje y el acompañamiento del desarrollo integral de sus hijos/as.

IX. Objetivos Estratégicos Institucionales

Los objetivos estratégicos de nuestro establecimiento son el puente entre la Visión del trabajo bien hecho, con alto estándar y exigencia y las acciones anuales del PME. Se enfocan en la mejora continua y están diseñados para operativizar nuestros Sellos Educativos en cada área de gestión.

Área de Gestión	Objetivo Estratégico Institucional	Énfasis en los Sellos
Liderazgo y Gestión	Desarrollar un liderazgo pedagógico y una gestión institucional con foco en el rigor y la mejora continua, articulando las acciones del PEI para asegurar la transparencia y el uso eficiente de recursos.	Excelencia Científico Humanista.
Gestión Pedagógica y Curricular	Asegurar trayectorias educativas exitosas mediante una educación de calidad, fortaleciendo la preparación para la educación superior (PAES) y el desarrollo de las competencias del siglo XXI, alineadas con el perfil Científico Humanista.	Excelencia Científico Humanista y Proyecto de Vida.
Convivencia y Formación Integral	Promover una cultura escolar basada en el respeto, la inclusión y la participación, fortaleciendo la formación valórica y el desarrollo socioemocional de la persona humana.	Convivencia Inclusiva y Respeto a la Diversidad.
Vinculación con el Medio y Comunidad	Fortalecer la participación activa de las familias y articular la acción pedagógica con el entorno biosociocultural (Puerto Montt), fomentando la conciencia medioambiental y la responsabilidad social.	Conexión con el Entorno.

X. Planes y Dispositivos de Gestión

Esta sección resume los mecanismos que aseguran la calidad y la inclusión en el establecimiento, garantizando la coherencia operativa con los sellos institucionales.

A. Plan de Mejoramiento Educativo (PME): Ruta Estratégica

El PME es el instrumento que articula la visión y misión en acciones concretas de mejora continua, construido de forma participativa con la comunidad de aprendizaje:

Dispositivo PME	Énfasis estratégico
Gestión Pedagógica	Aplicación de metodologías activas y diferenciadas para aumentar el rigor académico y los logros de aprendizaje en áreas clave.
Convivencia Escolar	Fortalecimiento de la cultura de Respeto e Inclusión mediante ambientes seguros, buen trato y estrategias socioemocionales.
Liderazgo Recursos y	Liderazgo distributivo, rendición de cuentas y uso eficiente de recursos para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Monitoreo	Evaluación constante mediante indicadores académicos (PAES, progresión de aprendizajes) y de convivencia (clima escolar).

B. Programa de Integración Escolar (PIE): Mecanismo de Inclusión

El PIE es el dispositivo que operacionaliza nuestro Sello de Convivencia Inclusiva, garantizando la equidad para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Principio/Estrategia PIE	Foco Operativo
Inclusión Activa	Reconocimiento y valoración de la diversidad, asegurando la participación plena y el aprendizaje efectivo de todos los estudiantes.
Diferenciación	Adaptaciones curriculares y evaluación diferenciada para valorar el progreso individual de cada estudiante.
Apoyo Multidisciplinario	Articulación efectiva entre docentes de aula, especialistas PIE y familias.